МБОУ»Большекрепинская СОШ»

Выступление на МО учителей естественно-математического цикла по теме

«Роль организации повторений при повышении качества знаний и подготовке к итоговой аттестации»

 Учителя физики И. А. Лесничей.

Цели физического образования и требования, предъявляемые к выпускнику основной и средней школы, отличаются. Если изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение освоения знаний о физических явлениях и величинах, характеризующих эти явления; овладение умениями приводить и описывать наблюдения природных явлений, использовать простые измерительные приборы, представлять результаты наблюдений и измерений в современной графической форме; развитие интересов и способностей, а так же использование выпускниками полученных знаний и умений в жизни, то на уровне среднего общего образования целями изучениями физики является: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, о наиболее важных открытиях, о методах научного познания природы, овладение умениями проводить наблюдения, эксперименты и строить модели, использование приобретенных знаний и умений для решения задач повседневной жизни.

Таким образом, содержание курсов физики основного и среднего образования различаются по глубине и теоретическому уровню изучения учебного материала. В основной школе физика изучается на уровне явлений и законов, а в старшей на уровне физических теорий.

Результаты освоение выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются требованиями к уровню подготовки выпускников. Эти требования соответствуют принципу преемственно по всем учебным предметам, в том числе и для физики.

Если такие предметы как русский язык и математика считаются основными для итоговых аттестаций в 9 и 11 классах и детей начинают готовить уже с 5 класса, то физику начинают изучать с 7 класса, и этот предмет по выбору учащихся. А сдавать физику в основном решаются единицы, и то они выбирают предмет только вначале 9 класса.

На своих уроках для повышения качества знаний я использую различные методы , это самостоятельная работа с учебником, где учащиеся сами выделяют главное в тексте, учатся кратко излагать текст, записывать формулы; работу в парах, где учащиеся могут обмениваться работами, искать и исправлять ошибки; провожу лабораторные работы, где учащиеся сами собирают установки, проводят измерения, делают расчеты, заполняют таблицу, делают выводы. При подготовке к контрольной работе обязательно повторяем весь изученный материал. При этом даются индивидуальные задания учащимся, они их готовят, затем излагают (кто теоретический материал, кто формулы, единицы измерения) отрабатываем способы решения задач по физике. Стараюсь научить решать задачи одношаговые (из основной формулы вывести неизвестную величину), затем даю подобные задачи.

При изучении нового материала даю водное повторение (активизирую элементы ранее изученного материала, для изучения нового)

Текущее повторения-(борьба с феноменом забывания)-активизирую в ходе работы над темой ранее изученного материала этой темы.

Поддерживающее повторение (борьба с феноменом забывания)-активизирую материал ранее изученных тем этого же учебного курса.

Итоговое повторение-активизация материала всего учебного курса для прояснения его логической структуры и выстраивания системы внутрипредметных и межпредметных связей.